

REFLEXIÓN SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

LISBOA – MAYO 2008

INTRODUCCIÓN

El término Biblioteca Escolar tiene tras de sí una larga historia

- Más una idea de lo que debía ser que una realidad implantada en las escuelas.
- A nivel legislativo hay poca referencia, no sólo en España sino también en países con un gran desarrollo bibliotecario.

En la actualidad, en concreto en España, la consideración de la Biblioteca Escolar ha cambiado

Se abandona la vieja idea de la biblioteca como “almacén” de libros con escasa utilización, y se afianza el concepto de un centro de recursos que además de conservar y ofrecer los documentos, organiza y realiza actividades formativas y educativas.

- Esta nueva situación es muy difícil de llevar a la práctica sin el apoyo de la Biblioteca pública.

La Biblioteca Pública nace como una institución abierta a toda la sociedad

En su origen está unida a la enseñanza de las clases populares

Uno de los objetivos importantes de la Biblioteca Pública sería: colaborar con los centros educativos

- Para asumir un mayor protagonismo en la función educativa de la Biblioteca Pública.
- Para captar usuarios
- Por la experiencia de otros países europeos que han optado por consolidar una buena red de Bibliotecas públicas que sirvan a las escuelas.



ALGUNAS EXPERIENCIAS PARA SITUARNOS

En muchos países, existen servicios de apoyo

- En el Reino Unido las autoridades educativas han creado los School Library Services que prestan –bajo suscripción y desde la biblioteca pública– diversos tipos de servicios a las bibliotecas escolares de la localidad.
- Otro modelo es el danés, donde a través del Dansk Bibliotheks Center se ofrecen servicios de todo tipo tanto a las bibliotecas públicas como escolares.

En España , durante los años 1994 a 1996 se inició un programa de bibliotecas escolares del Ministerio de Educación y Ciencia que pretendía:

- Iniciar la transformación de las bibliotecas existentes en centros de recursos integrados en el currículo del centro.
- Configurar una red de apoyo a través de los centros de profesores.

Este programa desapareció en el año 1996, pero ha permitido

- Desarrollar un curso multimedia de formación a distancia con el objetivo de que los profesores tuvieran una herramienta para elaborar el proyecto de biblioteca escolar, dotar de libros a los centros escolares y de un programa de gestión bibliotecaria....

En Burgos, durante los años 2000 y 2008

- La Biblioteca Pública, la unidad de programas de la Dirección Provincial de Educación y el Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE) de Burgos
 - Elaboró un programa para facilitar la colaboración de la Biblioteca Pública con las bibliotecas de los centros docentes no universitarios de Burgos.
 - La finalidad del programa era compartir recursos, ahorrar tiempo en los procesos técnicos y aunar esfuerzos.

Objetivos del programa

- Implicar al equipo directivo y al profesorado en el proceso de organización de la biblioteca: compra de material, expurgo, formación en el uso y difusión de los fondos
- Formar al profesorado en la importancia de la biblioteca como recurso básico para apoyar los procesos educativos .
- Organizar y transformar la biblioteca escolar en un centro de recursos.
- Favorecer el uso de la biblioteca por parte de los alumnos.

Resultados del programa

- Varios centros presentaron sus planes de mejora de la biblioteca, adquirieron fondos, comenzaron a realizar actividades de dinamización de la biblioteca.
- Se ha creado una asociación burgalesa de bibliotecas escolares y lectura:
 - [Abubel](#), punto de encuentro para todos los que, de alguna forma, estamos empeñados en fomentar la lectura y el uso de las bibliotecas escolares.

**LÍNEAS DE COLABORACIÓN
ENTRE LAS BIBLIOTECAS
PÚBLICAS Y LA BIBLIOTECAS
ESCOLAR**

Asesoramiento y apoyo de las bibliotecas públicas a las escolares

- Selección y adquisición de fondos (préstamos temporales)
 - Ayuda en la organización del material, adecuado a cada edad
 - Asesoramiento en la adquisición de mobiliario
 - Asesoramiento en técnicas documentales – búsqueda y selección de la información –
 - Aportación de documentos para la elaboración de unidades didácticas tanto para profesores como para alumnos. Preparación de dossieres...
- La biblioteca escolar puede aportar los trabajos resultantes a la biblioteca pública.

Organización de actividades de formación de usuarios

- Actividades con los alumnos nuevos que les permitan conocer las técnicas documentales y la biblioteca.
- Actividades con el profesorado para que conozcan los recursos que les ofrece la biblioteca de su centro y la biblioteca pública.
 - En el centro de profesores se pueden organizar sesiones formativas para dinamizar la biblioteca

Organización de actividades de promoción de la lectura

- ⑩ Guías de lectura que elaboran ya las bibliotecas públicas – por temas o edades Implicar al equipo directivo y al profesorado en el proceso de automatización de la biblioteca escolar.
- ⑩ Intercambio de información sobre los libros que mejor funcionan entre los jóvenes .
- ⑩ Organización de clubes de lectura tanto en la biblioteca pública como en la escolar, con alumnos o con sus padres.
- ⑩ Utilizando los bibliobuses como recurso para los centros escolares de las zonas rurales

Otras formas de colaboración : incorporación de personas procedentes de otras realidades culturales.

- La biblioteca pública debe ampliar y diversificar sus funciones, adquiriendo cada vez un mayor protagonismo en la información y la formación. Por otra parte, los centros escolares se han convertido en el principal canal de incorporación de estos nuevos ciudadanos, por lo que deberían estar en condiciones de facilitar todo tipo de información que conduzca a su integración social. Esta superposición de funciones en ambas bibliotecas hace que necesariamente tengan que colaborar.



CONCLUSIONES

- Actualmente esta colaboración es necesaria porque la Comunidad educativa por sí sola no puede generar un desarrollo de las bibliotecas escolares.
- Todo proceso de colaboración debe partir de una planificación, sin improvisación

- ⑩ Es conveniente que las bibliotecas escolares colaboren con las bibliotecas públicas y su personal para tener éxito en el empeño de convertir los niños lectores en jóvenes lectores y en adultos que leen con frecuencia.

- La colaboración no va a ser la panacea para la biblioteca escolar, que previamente debe tener claros sus objetivos y sus funciones.
- Ésta debe responder siempre al objetivo de ofrecer mejor servicio al usuario y no debe plantearse indiscriminadamente ni a cualquier coste.

- Para un buen funcionamiento de los programas de colaboración entre bibliotecas públicas y centros educativos, es imprescindible identificar, en estos últimos, quiénes van a ser los interlocutores y colaboradores.
- Esta colaboración entre ambas bibliotecas, requiere un marco de colaboración entre las instituciones de las que dependen.
 - Mediante la integración de todas las bibliotecas en un sistema único
 - O mediante la creación de convenios de colaboración.

La colaboración es posible, en distintos grados y niveles, en todos los aspectos que configuran una biblioteca:

- Recursos : colección, personal y espacio.
- Servicios: préstamo, información y formación de usuarios
- Actividades. visitas escolares y promoción de la lectura